APPLE 幼儿体育户外自主游戏活动案例

班级人数：30 人　　周次：第 14 周　　活动强度：中高强度

活动名称：神奇动物在哪里（儿童定向）

✧ **动作发展：**通过游戏活动发展幼儿的走、跑、跳、跨等动作。

✧ **体能锻炼：**通过身体活动锻炼幼儿身体灵活协调、心肺耐力能力。

✧ **感知觉发展：**通过定向游戏发展幼儿对方位、空间、方向的感知能力及识图能力。

✧ **品质素养：**通过集体游戏活动发展幼儿的竞争抗挫能力、规则纪律意识、勇敢冒险品质和自我保护能力。

前期准备

1、保育准备提示

1、活动安全提示

（1）个别幼儿携带任务卡及彩笔奔跑过程中可能会摔倒。

（2）个别幼儿在跑动过程中可能会碰撞在一起。

2、预防对策和建议

（1）教师叮嘱幼儿携带任务卡及彩笔奔跑过程中小心慢行，保护自身安全。

（2）教师叮嘱幼儿跑动过程中注意避让其他幼儿和障碍物。

2、游戏材料投放

		卡片
大号万能点	大号 717 管	
24 个	12 根	若干

身体激活（5min）

1、热身活动

教师带领幼儿进行趣味小游戏或者互动小游戏热身，并活动手、膝、踝等关节，让幼儿身体灵活、情绪高涨投入户外活动。

浙江贝玛教育科技有限公司

2、情景创设

今天，我给大家介绍一位新朋友——“神奇的动物”，小朋友们可以和“神奇的动物”做好多好多的游戏。在做游戏之前，小朋友们和我一起去认识“神奇的动物”吧！

活动过程（45～50min）

◆玩法 1：教师引导幼儿去触摸每一个标志物。

◆玩法 2：教师给幼儿不同的卡片，幼儿找到相对应的后找老师换卡片。

◆玩法 3：教师交换标志物的位置；幼儿再次寻找。

◆玩法 4：增加其他标志物，幼儿再次寻找。

体能活动补充（10～15min）

教师根据参与活动幼儿人数，如遇到锻炼效果不佳、出汗量少、心肺耐力刺激不足，可选择场地上已有的器械进行以下体能活动补充。提高户外活动整体锻炼效果。

练习 1：教师将“定向游戏”中使用的“障碍标志物”摆放成一排，间隔 1 米，组织幼儿进行绕标志物手脚爬，采用鱼贯式出发练习 4 组。

练习 2：教师利用练习 1 摆放好的器材，组织幼儿用侧身跑的方式通过标志物，幼儿鱼贯式出发，练习 3 组。

结束与分享（5min）

1、身心放松

教师通过小幽默、小笑话、引发幼儿一起做些有趣动作等，使幼儿在情不自禁的笑声中调节和放松紧张精神，转移他们的肌肉疲劳感，消除心理疲劳。

2、活动分享

（1）把幼儿集中到一起，对幼儿说：我们今天认识了一位新朋友“神奇的动物”，我看到小朋友们和“神奇的动物”在一起玩的很高兴！

（2）教师可以在适当时机为幼儿留下精彩瞬间！

（3）到下一次活动时老师只要说：我们想一想上次一起做游戏的“神奇的动物”小朋友，孩子们就会和“神奇的动物”开心的玩起来！

活动过程观察记录

教师根据下表在活动过程中对本班幼儿进行观察记录。

幼儿姓名		年龄		观察时间		观察教师	

观察对象	观察方面	观察指标	变化程度		
			不明显	较明显	很明显
幼儿	运动负荷	1、运动后动作迟缓，跟不上其他幼儿的节奏			
		2、幼儿表现出疲劳，不愿意再参与游戏活动			
		3、幼儿呼吸急促，说话上气不接下气			
		4、幼儿运动后脸色泛红			
		5、幼儿运动后脸部、后背出汗			
	行为表现	6、幼儿积极主动参与游戏活动			
		7、幼儿在游戏中能与同伴合作互动			
		8、幼儿能遵守游戏规则和纪律			
		9、幼儿在活动中有较强的自我保护能力			
	动作发展	10、幼儿在活动中动作协调、不笨拙			
		11、幼儿在活动中动作节奏感强，自然流畅无间断			
	体能素质	12、幼儿能持续参与游戏活动，具有一定的耐力			
		13、幼儿在活动中移动灵活、有一定的力量			
		14、幼儿在活动中身体平衡控制能力较强			
教师	活动组织	15、教师材料投放合理、利用率高			
		16、教师在游戏活动中组织合理、不混乱、活动流畅			
		17、教师对活动时间安排合理，无等待、无拖延			
		18、教师使用游戏指导策略适宜，不高控，不放纵			
	安全保育	19、教师安全保护规范，能合理防范幼儿运动中的危险			
		20、教师保育措施得当，擦汗、饮水、帮助及时合理			
课后反思	存在问题				
	改进策略				

浙江贝玛教育科技有限公司